


федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. №  
10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-  
методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ЛИТЕРАТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Литература страны изучаемого языка» являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях; профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Литература страны изучаемого языка» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Предметно-содержательный (иностранный язык)» Б1.О.09.03.

Для освоения дисциплины «Литература страны изучаемого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке», «Практический курс иностранного языка».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов «Современные литературные иноязычные процессы. Чтение литературы на иностранном языке», последующего прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> </ul>

	<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> </ul>

<p>досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- проведение досуговых мероприятий.</p>
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</p>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка</p>	<p>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг</p>

услуг дополнительного образования детей и взрослых	дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
Е/01.6 Информирование и консультирование	- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей

школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	(законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности; - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников; - проведение мастер-классов по профессии для школьников; - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

#### Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

#### Профессиональные компетенции

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации особенностей системного и критического	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и



информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	готовность к нему	готовность к нему	мышления и готовность к нему	готовность к нему	готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические	<b>Не может</b> определить практические	<b>Допускает ошибки</b> при определении	<b>Достаточно успешно</b> определяет	<b>Уверенно</b> определяет практические

	последствия возможных решений задачи.	последствия возможных решений задачи.	практических последствий возможных решений задачи.	практические последствия возможных решений задачи.	последствия возможных решений задачи.
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

			(ых) языка(ов)	(ых) языка(ов)	
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

	историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивн о взаимодейств ует с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при конструктивн ом взаимодейств ии с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивн ое взаимодейств ие с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивн ое взаимодейств ие с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции

				интеграции	
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументиров ано обсуждает и решает проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументиров ано обсудить и решить проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анном обсуждении и решении проблем мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анно обсуждает и решает проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анно обсуждает и решает проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера

Код и наименование общепрофессио нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессио нальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована )	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательн ые результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ы м) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями	<b>Не может</b> формулиров ать образователь ные результаты обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному( ым) профилю(ям) подготовки в	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при формулиров ке образователь ных результатов обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному( ым) профилю(ям)	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> формулирует образователь ные результаты обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному( ым) профилю(ям) подготовки в	<b>Уверенно</b> формулирует образователь ные результаты обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному( ым) профилю(ям) подготовки в соответствии

	к результатам освоения основной образовательной программы	соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленных трудностей в обучении и корректирует пути	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

		ных результатов	достижения образовательных результатов	образовательных результатов	ных результатов
--	--	-----------------	--	-----------------------------	-----------------

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и

	обучающихся и требованиями стандарта	обучающихся и требованиями стандарта	и обучающихся и требованиями стандарта	и обучающихся и требованиями стандарта	обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>пк-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен  
Знать:

-основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

-способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

-педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, основы организации обучения:

-содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

-способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся

Уметь:

-решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности

-применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

-использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в



которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Владеть:

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами

- организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

- способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Наименование разделов, тем	компетенции					Общее количество компетенций
	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-5	ПК-8	
Тема 1. Англо-саксонская и англо-нормандская литература	х	х	х	х	х	5

Тема 2. Эпоха Возрождения	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Литература английской буржуазной революции и периода Реставрации	x	x	x	x		5
Тема 4. Эпоха Просвещения в Великобритании и США	x	x	x	x	x	5
Тема 5. Романтизм в Великобритании и США	x	x	x	x	x	5
Тема 6. Критический реализм в Великобритании и США	x	x	x	x	x	5
Тема 7. Литература начала XX века	x	x	x	x	x	5
Тема 8. Литература 1918-1945 гг. Модернизм	x	x	x	x	x	5
Тема 9. Литература 1945-2000 гг	x	x	x	x	x	55
Тема 10. Литература США XX века.	x	x	x	x	x	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для профиля

Вид занятий	Количество акад. часов	
	всего	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекции	8	8
практические занятия	12	12
лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	115	115
Тест, доклад, реферат, устная беседа по теме, выполнение учебных заданий, контрольная работа	30	30
подготовка к контактной работе	30	30
выполнение индивидуальных заданий	30	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	25	25
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Периодизация истории английской литературы. Первые литературные произведения на английском языке.</b> Тема 1. Англо-саксонская и англо-нормандская литература	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

2	Тема 2. Эпоха Возрождения	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Тема 3. Литература английской буржуазной революции и периода Реставрации	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	<b>Раздел 2. Литература Эпохи Просвещения и современная литература</b> Тема 4. Эпоха Просвещения в Великобритании и США	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Тема 5. Романтизм в Великобритании и США	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	Тема 6. Критический реализм в Великобритании и США	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	Тема 7. Литература начала XX века	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Тема 8. Литература 1918-1945 гг. Модернизм	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Тема 9. Литература 1945-2000 гг	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10	Тема 10. Литература США XX века.	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

#### 4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Англо-саксонская и англо-нормандская литература	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Тема 2. Эпоха Возрождения	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Тема 3. Литература английской буржуазной революции и периода Реставрации	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	Тема 4. Эпоха Просвещения в Великобритании и США	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Тема 5. Романтизм в Великобритании и США	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	Тема 6. Критический реализм в Великобритании и США	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	Тема 7. Литература начала XX века	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Тема 8. Литература 1918-1945 гг. Модернизм	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Тема 9. Литература 1945-2000 гг	2	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10	Тема 10. Литература США XX века.	2	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

#### 4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
-------------------	----------------------------	---------------------

(тема)		
Раздел 1	Тест, устная беседа по теме, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) подготовка к практическим занятиям	65
Раздел 2	Тест, устная беседа по теме, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) подготовка к практическим занятиям	50
	Итого	115

**Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:**

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Лекция №1

Тема 1. Англо-саксонская и англо-нормандская литература

План

Английский эпос. Поэма «Беовульф».

Англосаксонская литература V-XI вв.

Англонорманнская литература XIXIV вв.

У. Ленгленд. Дж. Чосер.

Народная поэзия.

##### Лекция №2

Тема 2. Эпоха Возрождения

План

Возрождение как гармония божественного и человеческого, высокодуховного и материального.

Борьба гуманизма с феодализмом и церковно-аскетической культурой.

Человек как высшая ценность в художественной культуре эпохи Возрождения.

Образ человека в искусстве Ренессанса.

Развитие реализма и его особенности в литературе и искусстве эпохи Возрождения.

Связь Ренессанса с народной культурой, обращение к античности.

Литературная картина Англии в эпоху Возрождения, выдающиеся мастера слова.

Творчество Филипа Сидни, Томаса Мора, Кристофера Марло, Эдмунда Спенсера, Уильяма Шекспира.

##### Лекция №3

Тема 3. Литература английской буржуазной революции и периода Реставрации

План

Дисгармония и асимметрия как основные принципы барокко.

Язык и стиль литературно-драматических произведений.

Художественные открытия барокко в литературе.

Творчество Джона Мильтона.

«Потерянный рай» как синтетическое многоплановое произведение, соединяющее черты драмы, лирики и эпоса.

Литературное наследие Джона Баньяна. «Путешествие пилигрима» - аллегория в прозе.

#### Лекция №4

Тема 4. Эпоха Просвещения в Великобритании и США

План

Литература раннего Просвещения - Д. Дефо, Дж. Свифт, А. Поуп.

Литература зрелого Просвещения - С. Ричардсон, Г. Филдинг, Т. Смоллет.

Литература позднего Просвещения - Л. Стерн, Р. Бернс, Р. Шеридан.

Сентиментализм как реакция на рационализм просвещения.

Кульм чувств. Кульм Разума и революция в сознании в эпоху.

"Новое мышление" американских просветителей и идейно-художественные открытия в творчестве Б. Франклина.

#### Лекция №5.

Тема 5. Романтизм в Великобритании и США

План

Особенности романтизма в Англии. Тема духовных исканий человека в литературе XIX века.

"Озерная школа": У. Вордсворт, С. Колридж, Р. Саути.

Революционный романтизм: Дж. Байрон, П.Б. Шелли. Д. Китс и В. Скотт. Революция в области художественных форм и средств литературного творчества.

Феномен отставания - опережения в литературе американского романтизма.

Выдающееся место американской романтической литературы в мировой культуре. "Преждевременные открытия" американских романтиков (В. Ирвинг, Дж. Ф. Купер, Э.Э. По, Г. Лонгфелло.).

#### Лекция №6

Тема 6. Критический реализм в Великобритании и США

План

Реализм как ведущее художественное направление во второй половине XIX в. В европейских странах, в России и США.

Чарльз Диккенс, У. Теккерей, Ш. Бронте, Э. Гаскел

Обновление традиционных и развитие новых литературных форм и средств художественного воспроизведения и исследования внутреннего мира человека и окружающей его действительности в реалистической литературе.

Расширение жанровой палитры художественного мышления.

Реалистическое осмысление национальной жизни Америки в произведениях У. Уитмена, М. Твена, О. Генри, Дж. Лондона, Т. Драйзера.

#### Лекция №7

Тема 7. Литература начала XX века

План

Литература начала XX в. – направления: реализм (Д. Голсуорси, Г. Уэллс, Дж.Б. Шоу, Т. Харди), натурализм (Дж. Гиссинг), неоромантизм (Дж. Стивенсон, Дж. Конрад), эстетизм (О. Уайльд), модернизм (Дж. Джойс, В. Вульф, Д. Лоуренс)

#### Лекция №8

Тема 8. Литература 1918-1945 гг. Модернизм

План

Ощущение современной жизни в искусстве в виде резкого разрыва с прошлым, а также с классическими традициями западной цивилизации.

Творчество С. Моэма, Р. Олдингтона в Великобритании.

Сюрреализм, футуризм импрессионизм, натурализм, экспрессионизм, техника "потока сознания" как влиятельные явления нереалистической литературы и как крупные или локальные революции в литературном мышлении человечества.

#### Лекция №9

Тема 9. Литература 1945-2000 гг

#### План

Критический реализм (Дж.Пристли, Г.Грин, Ч.П.Сноу); "сердитые молодые люди" (Дж.Уэйн, К.Эмис, Дж.Брейн);

Литература рабочей темы (А.Силлитоу, С.Чаплин, С.Барстоу).

Философский интеллектуальный роман (А.Мердок, К.Уилсон, У.Голдинг).

Современная английская драма (А.Уескер, О.Хаксли)

#### Лекция №10

Тема 10. Литература США XX века.

#### План

Писатели "потерянного поколения", послевоенная Америка и поколение "битников": Фицджеральд, Хемингуэй, Фолкнер, Сэллинджер, Стейнбек.

Популярные литературные формы. Психологический роман ужасов - Стивен Кинг  
фэнтези – Джон Толкиен

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

Лабораторные работы сочетают традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

На практических занятиях используются традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексю взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины	Код компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Тема 1. Англо-саксонская и англо-нормандская литература	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
2	Тема 2. Эпоха Возрождения	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
3	Тема 3. Литература английской буржуазной революции и периода Реставрации	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
4	Тема 4. Эпоха Просвещения в Великобритании и США	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
5	Тема 5. Романтизм в Великобритании и США	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
6	Тема 6. Критический реализм в Великобритании и США	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
7	Тема 7. Литература начала	УК-1; УК-4; УК-	Тест	1

	XX века	5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к экзамену	1
8	Тема 8. Литература 1918-1945 гг. Модернизм	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
9	Тема 9. Литература 1945-2000 гг	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1
10	Тема 10. Литература США XX века.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Вопросы к экзамену	1 1

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Англосаксонская литература (V-XI вв. "Беовульф") Англо-норманнская литература (XI-XIII вв. Рыцарский роман). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2. Литература XIV в. (Ленгленд, Дж. Чосер). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3. Эпоха раннего Возрождения (Ф. Сидни, Т. Мор, К. Марло, Э.Спенсер). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4. Эпоха Возрождения (У. Шекспир). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5. Литература английской буржуазной революции XVII в.(Джон Мильтон). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6. Период Реставрации (Джон Баньян). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7. Литература раннего Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт, А. Поуп). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8. Литература зрелого Просвещения (С. Ричардсон, Г. Филдинг, Т. Смоллет). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9. Литература позднего Просвещения (Л. Стерн, Р. Бернс, Р.Шеридан). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10. Романтизм. "Озерная школа" (У. Вордсворт, С. Колридж). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11. Революционный и лондонский романтизм (Дж. Байрон, П.Б.Шелли, Дж. Китс). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
12. Переход от романтизма к реализму (В.Скотт). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
13. Критический реализм XIX в (Ч. Диккенс, У.Теккерей). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
14. Направления литературы начала XX в. (реализм, натурализм, неоромантизм, эстетизм, модернизм). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
15. Современная литература второго периода (С. Моэм, Р. Олдингтон). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
16. Современная английская литература третьего периода: критический реализм (Дж. Пристли, Г. Грин, Ч.П. Сноу). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
17. Эпоха просвещения в США(18 век): творчество Бенджамина Франклина. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
18. Представители трех периодов романтизма(1820-1860): В. Ирвинг, Дж. Ф. Купер, Э.Э.По, Г.Лонгфелло. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
19. Критический реализм в США: У.Уитмен, М.Твен, О Генри, Дж. Лондон, Т. Драйзер. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
20. Литература США XX века (писатели "потерянного поколения",



послевоенная Америка и поколение "битников"): Фицджеральд, Хемингуэй, Фолкнер, Сэллинджер, Стейнбек. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) отлично «зачтено»</p>	<p>знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Тест (8-10 баллов) Вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) хорошо «зачтено»</p>	<p>Знает не в полной мере основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет решать различные задачи</p>	<p>Тест (6-8 баллов) Вопросы для экзамена (25-37 баллов)</p>

	<p>образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) удовлетворительно «зачтено»</p>	<p>знает неуверенно основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет не в полной мере решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;</p> <p>владеет на низком уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Тест (4-6 баллов) Вопросы для экзамена (18-25 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) неудовлетворительно</p>	<p>Не знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p>	<p>Тест (0-4) Вопросы для экзамена (0-17 баллов)</p>

«незачтено»	<p>Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	
-------------	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Дубровская, Н.В. Английская литература: Хрестоматия / Н.В. Дубровская. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 144 с.
2. Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании: Учебник. М.: РГГУ, 2012. - 590 с

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Дьяконова, Н.Я. Хрестоматия по английской литературе XIX века: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Н.Я. Дьяконова, Т.А. Амелина. - Л. : Просвещение, 1978. - 287 с.
2. Ивашева, В.В. Литература Великобритании XX в. : учебник для студентов филологических специальностей вузов. - М. : Высшая школа, 1984. - 288 с.
3. Леонова, Н.И. Английская литература 1890-1960 : учебное пособие по английскому языку. - М. : Флинта, Наука, 2000. - 144 с.
4. Михальская, Н.П. История английской литературы : учебник для вузов. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Академия, 2007. - 478 с.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Сайты Интернета используются по необходимости при создании докладов, рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

- портал «Российское образование»;
- портал «Педагогическая библиотека».
- <http://www.aber.ac.uk/>
- [http://library.thinkquest.](http://library.thinkquest)
- <http://www.icahdq.org/>
- <http://www.cios.org/>
- <http://cios.org/>
- <http://ukanaix.cc.ukans.edu/>
- <http://www.Icc.whecn.edu/>
- <http://www.uark.edu/>
- <http://www.taJkworks.co.uk>
- <http://www.jou.ufl.edu/>
- <http://www.democrats.org/>
- <http://www.rnc.orfi>
- <http://www.algore2000.com> ;
- <http://www.georgewbush.i>
- <http://metalab.unc.edu/Iia/>
- <http://www.umich.edu/~>
- <http://www.columbia.edu/>

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader	<a href="https://www.adobe.com/">AdobeSystem</a>	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">s</a>	распространяемое		
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)	1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</p> <p>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015 )</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 PUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеомagneфон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования</p>	<p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)</p> <p>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)</p>	<p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p>



<p>(выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p>	<p>3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Литература страны изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.



Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**протокол № 10 от «5» июня 2023 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

**протокол № 10 от «13» июня 2023 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
**протокол № 10 от «22» июня 2023 года.**